



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL  
2024 - 2028

CENTRO EDUCACIONAL IRIS

R.B.D 16585-9

**Representante Legal:** María Carolina Rodríguez Arévalo

**Director:** Rodrigo Andrés Salinas Pozo

**Dirección:** 4 oriente 2380, Talca

**Correo:** escuela\_iris@hotmail.com

**INDICE**

	<b>Página</b>
<b>1. Marco políticas educativas</b>	2
<b>2. Historia de la escuela</b>	3
<b>3. Visión</b>	4
<b>4. Misión</b>	4
<b>5. Valores institucionales</b>	4
<b>6. Sellos</b>	4
<b>7. Objetivos estratégicos</b>	4
<b>8. Definiciones estratégicas</b>	5
<b>a) Contexto del establecimiento</b>	
<b>b) Propuesta curricular y pedagógica</b>	5
<b>c) Propuesta de gestión y administrativa</b>	7
<b>d) Reglamento interno institucional – protocolos</b>	8
<b>e) Proyectos institucionales</b>	9
<b>f) Perfiles</b>	11
<b>9. EVALUACIÓN</b>	12

## PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL CENTRO EDUCACIONAL IRIS

### 1. MARCO POLÍTICAS EDUCATIVAS

Desde siempre la educación ha sido un eje central en la existencia humana, en el **siglo XXI** se comenzó a concebir la **educación como un derecho** de todos los niños, jóvenes y adultos como lo establece la **Declaración Mundial sobre Educación para Todos, Jomtien, 1990**. Luego en el **Foro Mundial de Educación celebrado en Dakar, Senegal 2000**, la comunidad internacional **reafirmó** los compromisos para cumplir los objetivos y finalidades de la **educación para todos** y adoptó el Marco de Acción de Dakar - Educación para Todos.

Dentro de los principios de la **reforma educacional** que se implementa en el país el año **2015**, con la **Ley 20.845 de inclusión escolar** que regula la admisión de los y las estudiantes, elimina el financiamiento compartido y prohíbe el lucro en establecimientos educacionales que reciben aportes del estado, se concibe a la educación como:

- **Derecho social** fundamental, de innegable valor público y base de una sociedad más justa, democrática y participativa.
- Garantía explícita para los ciudadanos respecto al **acceso, calidad y financiamiento**.
- **Educación pública de calidad** y presente en todo el territorio, base y herramienta sobre la que se construirá el proyecto educativo, la cohesión y la integración social.
- Promovedora de **integración e inclusión social** en todos los niveles.
- **Proceso educativo** en el que se visualizan los ciudadanos que deseamos formar, el país que soñamos y los desafíos de la enseñanza en todos sus niveles.
- Generadora de **igualdad de oportunidades educativas**, tanto en magnitud de los recursos invertidos como en el diseño de instrumentos, deben contribuir a reducir y eliminar las brechas sociales.

En síntesis, la Reforma Educacional que el Gobierno de Chile conduce tiene como fin **brindar oportunidades de aprendizaje y desarrollo integral** a todos los niños, niñas, jóvenes y adultos sin distinción. La **Reforma** se basa en concebir la **educación como un derecho social**, la **igualdad de oportunidades**, y situar los aprendizajes en el centro del proceso educativo materializado en **cuatro pilares**:

- **calidad educativa**
- **inclusión**
- **gratuidad**
- **fin al lucro**

Con la finalidad de concretar lo estipulado, es vital promover en las organizaciones escolares **procesos sistemáticos y planificados de cambio educativo**, como:

- **adecuaciones en la organización** escolar
- **fortalecimiento de las estrategias** de enseñanza-aprendizaje
- **desarrollo de las capacidades** de sus docentes
- mayor foco de la **gestión directiva en los procesos pedagógicos**
- **mejoramiento de las actividades** en el marco de la **jornada escolar completa** (abriendo espacios para la cultura, el deporte y la recreación)
- estrategias para **fortalecer la convivencia y vida democrática**, entre varias otras opciones

Además de la Reforma Educacional, la temática de la **sustentabilidad** constituye un lineamiento educativo que consideramos indispensable para los nuevos tiempos, sustentado por uno de los **principios de la LGE**, la que señala en su Artículo 3°, letra K, lo siguiente: "El sistema educativo fomentará el **respeto al medio ambiente y el uso racional de los recursos naturales**, como expresión concreta de la solidaridad con las futuras generaciones".

Educación en este lineamiento significa **formar a todos los actores de la comunidad educativa** -niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos- para fortalecer aquellos conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan **tomar decisiones responsables** ante las problemáticas sociales, ambientales, culturales y económicas, conscientes de que estas opciones tienen consecuencias, positivas o negativas, para sí mismo, su familia, barrio, escuela o jardín infantil, comuna y país.

Desde esta perspectiva, la formación en EDS incorpora líneas de acción que permiten a sus integrantes participar comprometidamente en el avance hacia una **comunidad educativa sustentable**: una comunidad educativa sustentable es:

- **inclusiva**
- **participativa**
- promueve **estilos de vida saludable**
- **mejora la gestión ambiental** de la escuela, (uso eficiente de los recursos y su energía: agua, luz)
- acciones a través de la **producción verde** (huertos orgánicos, invernaderos, viveros, lombricultura, compostaje, etc.)
- genera ingresos para actividades con los estudiantes a través de la **gestión integral de residuos sólidos** y promueve **actividades científicas y tecnológicas**, entre otras.

Para implementar el lineamiento de desarrollo sustentable, se consideran los fundamentos que proporcionan las Bases Curriculares de Educación Parvularia, así como sus Programas Pedagógicos, **seleccionando de manera intencionada una serie de aprendizajes esperados** desde los siguientes ámbitos:

- **Formación Personal y Social**
- **Relación con el entorno natural y cultural**, para promover así experiencias en EDS.

El marco regulador antes señalado es adherido por nuestra institución educativa, por ello el análisis de nuestros documentos de gestión y procesos educativos se convierte en una acción relevante para la comunidad educativa quien es partícipe activa de las modificaciones y/o ajustes necesarios para **los ajustes educativos que serán evaluados el año 2028**.

## 2. **HISTORIA DE LA ESCUELA**

La institución educativa comienza a formarse en el primer semestre del año 2003 obtiene su **reconocimiento oficial el 20 de enero de 2004** bajo el nombre "Centro de trastornos del lenguaje "IRIS" pues la propuesta educativa inicialmente sólo se centraba a escuela de lenguaje. Sin embargo, transcurrido parte del año se constató que muchos niños (as) quedaban fuera de nuestra institución, la buena acogida y solicitud por parte de la comunidad, influyó en la **ampliación al nivel parvularia desde el año 2005** y al cambio actual a nuestro nombre "**Centro Educacional IRIS**"

En la **búsqueda inicial del nombre**, se propusieron múltiples alternativas, todas centradas en **aspectos trascendentales del ser humano**, por ello se acordó entre los creadores de esta iniciativa educativa nominar la institución desde la **mitología de la diosa griega IRIS**, joven alada y veloz encargada de entregar **mensajes terrenales a los dioses**, personificación del arcoíris, fenómeno natural que permite **unir el cielo y la tierra** cuando el sol ilumina una nube o una cortina de agua desde atrás; en virtud de lo anterior la intención de sustentarse en ello radica en ideas como **equilibrar** los diferentes ámbitos de la persona humana reconociendo que somos **seres terrenales que aspiramos a conectar con lo espiritual**, manifestado en diferentes aspectos que poseemos representando la **diversidad propia y humana** con los colores que emanan del arcoíris.

Desde entonces han pasado **distintas generaciones** de niños y niñas preescolares que han dejado su huella en nuestra institución, al igual que profesionales, docentes, asistentes, estudiantes en práctica, familias, todas **personas** que de alguna manera han **contribuido a generar cambios y alcanzar metas** que han dirigido nuestro quehacer.

En el año **2015** se presentó un gran desafío para el establecimiento que fue **adaptarse al nuevo escenario de la reforma educacional**, que se aprobó en beneficio de los estudiantes de nuestro país, para ello en ese momento se **ajustó el proyecto educativo institucional** acomodándolo a los nuevos tiempos en el que debemos crecer en forma sustentable.

### 3. **VISIÓN**

**Conformar una comunidad educativa** que posibilite experiencias a los diferentes integrantes, permitiendo **desarrollar las potencialidades que cada ser necesita** para evolucionar como persona humana en lo **espiritual, psicológico, educacional, social y cultural**.

### 4. **MISIÓN**

**Brindar educación integral respetando la diversidad** de niños y niñas, acompañando procesos y entregando apoyos oportunos, bajo una **orientación valórica universal de amor, verdad, justicia, respeto, responsabilidad** en interacción con el medio ambiente.

### 5. **VALORES INSTITUCIONALES**

La institución tiene una **orientación laica** adhiriendo a los **valores universales** y priorizando entre ellos las siguientes virtudes:

- **Amor:** virtud que representa el **afecto, la bondad, la solidaridad y la compasión** del ser humano.
- **Verdad:** abarca la **honestidad, la buena fe y la sinceridad** humana manifestándose en la **coherencia** entre lo que se **piensa, siente y hace**.
- **Justicia:** virtud humana, definida como **arte de “dar a cada uno lo suyo”** o lo que corresponde, según sus obras.
- **Respeto:** **consideración** que **alguien** o incluso **algo** tiene un **valor** por sí mismo estableciéndose en la reciprocidad.
- **Responsabilidad:** valor que está en la **conciencia** de la persona, que le permite **reflexionar, administrar, orientar y valorar los actos** y sus **consecuencias**.

### 6. **SELLOS**

Las características de la propuesta formativa y educativa de nuestra comunidad, aquellas que nos entregan identidad y denominamos como **lineamientos** son:

- **Educación integral**
- **Educación para la diversidad**
- **Educación socioemocional**
- **Educación medioambiental**

### 7. **OBJETIVOS ESTRATÉGICOS**

- **Potenciar un ambiente educativo** que contribuya al logro de **aprendizajes oportunos** facilitando el crecimiento integral de niños y niñas.
- **Generar experiencias de aprendizaje** que incluyan la interacción con **ambientes naturales, culturales** y el **mundo tecnológico**.
- **Propiciar la participación y contribución familiar** en el proceso educativo optimizando lazos afectivos para el desarrollo integral de niños y niñas.
- **Coordinar experiencias colaborativas** en la comunidad escolar para contribuir a la **adecuada convivencia escolar**.
- **Mantener** o incorporar asistentes, profesionales y/o docentes necesarios e idóneos para el funcionamiento en un **equipo de trabajo eficiente y eficaz**.
- **Establecer lazos** creando redes con **organismos y/o instituciones** que colaboren con la labor educativa.

## 8. DEFINICIONES ESTRATÉGICAS

### a) Contexto del establecimiento

Las **familias** que pertenecen a nuestra institución son en su mayoría de estratos **socio-económico y cultural denominado prioritario**, desde el punto de vista económico las personas que sustentan el hogar poseen **realidades laborales independientes o informales**; en relación a la dinámica familiar se observa que el sector se inclina hacia la **práctica de la violencia intrafamiliar, alcoholismo y/o drogadicción**, y que además existe **escasa o nula comunicación familiar**. Es necesario señalar que durante los **últimos años** se han incorporado al proyecto educativo familias de un **sector económico y cultural medio** en el que se observan padres que desempeñan **labores técnicas, profesionales o como estudiantes**, que en general conservan el perfil de ambientes con **poca comunicación, tiempos escasos de contacto familiar o sobreprotección** que potencian el crecimiento de personas emocionalmente inseguras con una potencial posibilidad de vulneración

Dentro de los recursos económicos con los cuales se sustenta el proyecto está el aporte inicial de la primera sostenedora y el mensual entregado por el Estado a través de las **diferentes subvenciones** entregada por cada niño y niña que asiste a la escuela; como recursos humanos poseemos: **director, coordinadora pedagógica, profesoras** especialistas en lenguaje, **fonoaudióloga, psicóloga, educadoras de párvulos, asistentes de párvulos, asistente administrativa y auxiliar**; en cuanto a material pedagógico poseemos **diversidad de espacios y material** didáctico, pizarra interactiva, libros, juegos de patio, materiales de psicomotricidad, computadores, scanner, fotocopidora, impresora, entre otros.

Dentro de los **requerimientos** inmediatos está **incrementar y mantener la matrícula de niños y niñas** de modo que lo recaudado a través de la subvención sea la necesaria para **cubrir las demandas** y sueldos que se deben cancelar a las distintas **instituciones y/o personas** que pertenecen a la institución

### b) Propuesta curricular y pedagógica

Desarrollar la tarea de **educar** exige al equipo no sólo la **preparación técnico-profesional**, también un permanente **proceso de reflexión** a través del **trabajo colaborativo** y el **compromiso** con unos principios generales que se plasmen en la práctica cotidiana, para lo cual es fundamental establecer lineamientos claros.

En el lineamiento **pedagógico** nuestro enfoque cobra sentido en el **modelo constructivista** que postula entregarle herramientas al estudiante que le permitan **construir** sus procedimientos para **producir aprendizajes**, lo que implica que **sus estructuras se modifican** y pueda continuar aprendiendo. En este contexto el **proceso de enseñanza aprendizaje es dinámico, desafiante, participativo e interactivo**, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción creada por la persona que aprende.

En relación a los **autores que guían** nuestras prácticas docentes debemos destacar y adherir a los postulados de:

- Jean **Piaget**: desarrollo de las capacidades en **períodos cognitivos**, asimilación-acomodación de los esquemas o estructuras mentales.
- David **Ausubel**: teoría del **aprendizaje significativo**, conectar lo conocido con lo nuevo, organizadores previos: comparativos y expositivos.
- Lev **Vygotski**: contribución social como **modelaje**, zona de desarrollo real, de desarrollo próximo y **andamiaje**.

En términos **conductual** adherimos a los **principios filosóficos de la disciplina positiva** que se basa en **respeto mutuo, el aliento y la enseñanza** basada en la comprensión del **funcionamiento del desarrollo del cerebro humano** en un **contexto de amabilidad y firmeza**. Los niños y niñas pequeños requieren que **les enseñen, les guíen y los quieran**. A medida que madura se le puede implicar en

el proceso de **búsqueda de soluciones y límites**, así practicará la reflexión y se sentirá más motivado a respetar los límites que se han creado en conjunto.

La disciplina positiva nos invita a descifrar el **código del “mal comportamiento”**, se sitúa en la reflexión sobre las claves que posee el niño o niña para tener ciertas acciones:

- **Atención indebida:** me incluyen o me dedican un **tiempo especial** solo cuando me hago notar, solo soy importante cuando te estas ocupando de mí; el **adulto** se siente **molesto, irritado, preocupado o culpable**; algunas **estrategias** pueden ser: **redirigir, ratos “a solas”, señales no verbales, ignorar**, entre otras.
- **Poder indebido:** solo me incluyen cuando mando, tengo el **control** o demuestro que no pueden mandarme, no me pueden obligar a nada; el **adulto** se siente **desafiado, amenazado o derrotado**; algunas **estrategias** pueden ser: pedir **ayuda, opciones limitadas, rutinas**, entre otras.
- **Venganza:** no me siento incluido, por eso hago **daño** a los demás igual que me hacen daño, no les gusto ni me quieren; los **adultos** sienten **dolor, decepción, incredulidad o disgusto**; algunas **estrategias** pueden ser: **escucha activa, demostrar cariño, reuniones**, entre otras.
- **Ineptitud:** no me incluyen porque soy **imperfecto**, por tanto, convenceré a los demás para no esperar nada de mí, estoy indefenso y soy incapaz, no vale la pena intentarlo porque no lo haré bien; los **adultos** se sienten **inadecuados, desesperados, desesperanzados o impotentes**; algunas **estrategias** pueden ser: **dividir tarea, animar, oportunidades de éxito**, entre otras.

En cuanto al ámbito **socioemocional** nos guía el modelo CASEL que propone **conocimientos, habilidades y actitudes** a través de cinco áreas de competencias que permiten establecer ambientes educativos para el aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas:

- **Autoconciencia:** habilidad para **reconocer las propias emociones, pensamientos y valores**, y cómo influyen en el comportamiento, se puede visualizar en la capacidad para: identificar las emociones, tener una autopercepción precisa, reconocer las fortalezas, la autoconfianza, la autoeficacia
- **Autorregulación:** habilidad para **regular las propias emociones, pensamientos y comportamientos** de forma efectiva en distintas situaciones, se puede visualizar en la capacidad para: controlar impulsos, regular el estrés, auto-disciplinarse, auto-motivarse, establecer metas, habilidades de organización.
- **Consciencia social:** habilidad para tomar la **perspectiva de los otros y empatizar con ellos**, incluyendo a aquellos con diversos antecedentes y culturas, se puede visualizar en lo siguiente: toma de perspectiva, empatía, valoración de la diversidad, respeto por los otros.
- **Habilidades interpersonales:** capacidad para **establecer y mantener relaciones saludables y gratificantes** con individuos y grupos diversos, se puede desglosar en las siguientes competencias: comunicación, compromiso social, construcción de relaciones, trabajo en equipo.
- **Toma responsable de decisiones:** habilidad para **tomar decisiones constructivas** sobre la conducta personal y las interacciones sociales, se puede desglosar en la capacidad para: identificar problemas, analizar situaciones, resolver problemas, evaluar, reflexionar, tener responsabilidad ética.

En lo **curricular** el trabajo se sustenta en las **Bases Curriculares de la Educación Parvularia** del año 2018, operacionalizadas en los **Programas pedagógicos** de los niveles de transición 1 y 2 del año 2019. El tipo de planificación que se utilizan son las **unidades de aprendizaje** en torno a un **tema que es extraído o intencionado** de acuerdo a los intereses de los niños y niñas, desarrollado en **20 días hábiles** como máximo con experiencia diarias planificadas de acuerdo a los **objetivos de aprendizaje e indicadores en una escala de apreciación** que permite visualizar los logros de cada niño, niña y grupo, entendiendo que lo adquirido necesita tener

características de **aprendizaje significativo profundo** para ser **compartido en su vida y entorno**.

Los procedimientos que se usarán para **evaluar a los niños y niñas** en su proceso educativo serán la **evaluación diagnóstica o inicial** (marzo), **formativa** (durante el proceso) y **sumativa** (semestral y anual) a través de **experiencias auténticas** desarrolladas por los niños y niñas registrando la **observación directa** en la **escala de apreciación** que materializa los **indicadores de logro**. En la evaluación de proceso de **educadores, docentes y/o asistentes de la educación** se utilizará la **observación de aula, autoevaluación y/o entrevistas** para el personal de la escuela; en cuanto a las **familias**, éstas participarán en el proceso con una **autoevaluación y evaluación de la gestión** de la institución y del aula en encuestas que serán socializadas en reuniones de padres y/o apoderados.

Es necesario señalar, que el ingreso a **escuela de lenguaje** amerita por normativa un **diagnóstico y/o reevaluación integral** especial a cargo de la fonoaudióloga, docente y médico que acrediten a través de una evaluación que el niño (a) **necesita ingresar** a esta modalidad pedagógica.

### **c) Propuesta de gestión y administrativa**

Dentro de las **herramientas de planificación y gestión** es necesario ordenar las **acciones educativas en coherencia e integración al Proyecto de Mejoramiento Educativo** anual, de acuerdo a las políticas y normativas educacionales que se expresan en seis grados lineamientos:

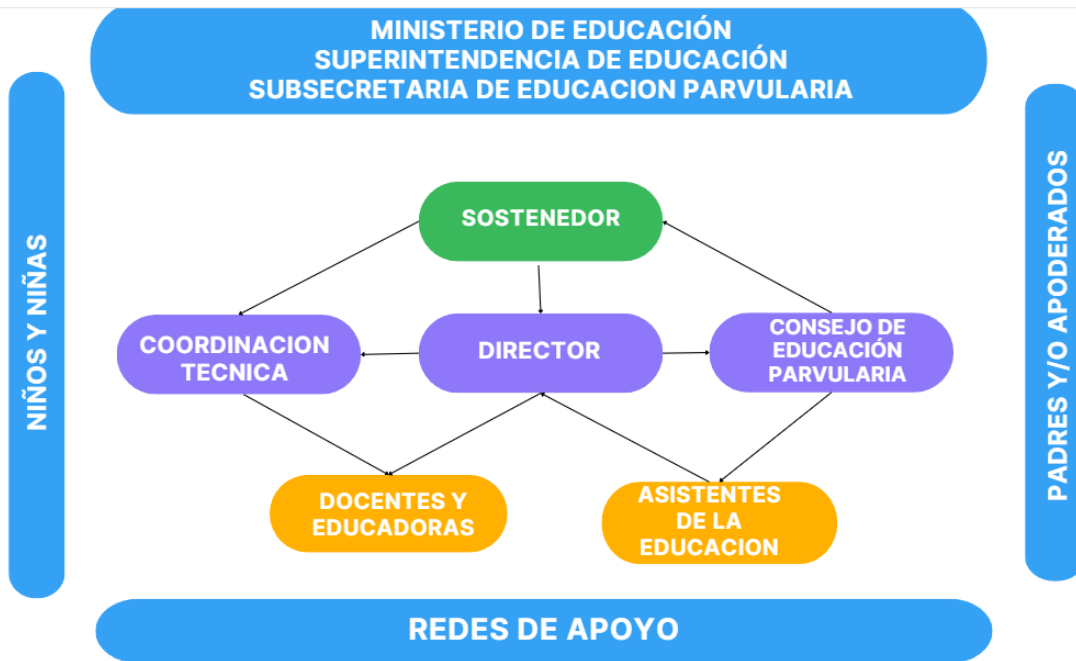
- Plan de **convivencia escolar**
- Plan de **apoyo a la inclusión**
- Plan de **seguridad escolar**
- Plan de **formación ciudadana**
- Plan de **sexualidad, afectividad y género**
- Plan de **desarrollo profesional**

En este equipo, convencidos del valor que representa la gestión en el trabajo conjunto, propiciamos una **organización y funcionamiento** que permita la amplia **participación** de cada uno de las personas en un **trabajo colaborativo**. Dicha participación se hace posible siempre y cuando la información fluya a través de unos **espacios de comunicación** eficaces que posibiliten la interacción, por ello hemos pautado unas series de **reuniones y comisiones** de trabajo:

- Reuniones de **Equipo de gestión** (semanal)
- Reuniones de **Docentes** (semanal)
- Reuniones de **Asistentes de aula** (mensual)
- Reuniones de **Asistentes de la Educación** (mensual)
- Reuniones de **Padres y/o apoderados** (cursos-bimensual, entrevistas)
- Reuniones de **Centro de padres y apoderados, Consejo de Educación Parvularia** (al menos cuatro veces al año)

Estas **reuniones** permiten el **intercambio de informaciones y la reflexión** conjunta de la propia actividad educativa, así como la **planificación, organización y evaluación** de las tareas, manteniendo un eje coherente y coordinado de actuación en una estructura de labores reflejada en los siguientes modelos:

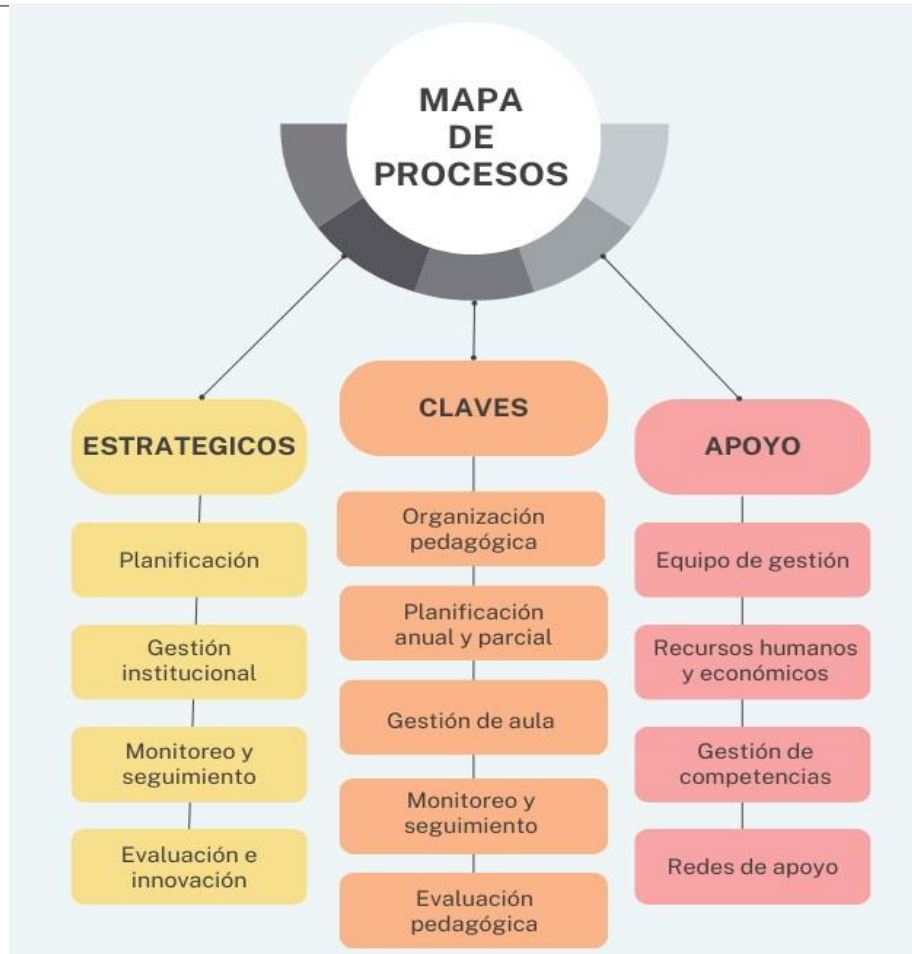




### MAPA ESTRATEGICO

Visión macro de la organización con lenguaje acotado de la estrategia

	CURRICULAR	ADMINISTRATIVA	COMUNITARIA
<b>FINANCIERA</b>	Ajustar acciones a presupuesto	Aumentar y mantener la matrícula	Contribuir y realizar uso racional de los recursos
<b>INTERNA</b>	Potenciar trabajo colaborativo en bajos resultados	Consolidar el uso de archivos digitales y sustentabilidad	Consolidar contacto con la comunidad y redes
<b>NIÑOS, NIÑAS Y FAMILIAS</b>	Proceso pedagógico diversificado	Mantener reuniones y entrevistas sobre resultados	Consolidar evaluaciones y autoevaluaciones
<b>APRENDIZAJE</b>	Articular la misión, sellos y valores	Monitoreo y seguimiento del nuevo proyecto educativo	Consolidar practicas de sana convivencia escolar



#### d) Reglamento interno institucional – protocolos

Este documento existe para términos de funcionamiento pues **regula las reglas y procedimientos** para relacionarse y/o enfrentar situaciones entre los integrantes de la comunidad educativa con un **actuar organizado y eficiente**. En este sentido, la **Circular Nº 860 (2018)** de la Superintendencia de Educación, imparte instrucciones sobre reglamentos internos de los establecimientos educacionales parvularios, definiendo la necesidad de **cuatro protocolos mínimos** de actuación institucional que nuestra institución posee:

- Detección de situaciones de **vulneración de derechos de los párvulos**
- Actuación frente a hechos de **maltrato infantil, connotación sexual o agresiones sexuales**
- Actuación de situaciones de **maltrato entre miembros adultos** de la comunidad educativa
- Actuación frente a **accidentes de párvulos**

Conscientes de la complejidad de nuestra sociedad actual, se han considerado **otros aspectos e interacciones** que requieren **otros protocolos de funcionamientos** que hemos creado como institución, atendiendo a las necesidades particulares de nuestra comunidad educativa y a otras que han aparecido en el sistema escolar:

- **Interacción diaria** con niños (as)
- Plan de **seguridad escolar**
- Funcionamiento de **alumnos en práctica**
- **Retiro** de documentación y/o de alumnos
- **Extravío** de un niño@
- **Ingreso de personas** ajenas al personal del establecimiento
- **Salidas pedagógicas**
- **Evaluación diferenciada**
- **Cancelación de matrícula**
- **Personas en experiencias pedagógicas y/o acompañamiento** en el aula
- **Desregularización sensorial y/o emocional (TEA)**

### e) Proyectos institucionales

La concreción de lo manifestado en el **proyecto educativo se materializa en acciones** que se van a llevar a cabo con un **conjunto de recursos** a usar para conseguir los **objetivos institucionales** declarados en este y otros instrumentos de gestión, los siguientes constituyen las líneas de acción más relevantes para la comunidad educativa:

- **Proyecto de mejoramiento educativo:** orientar, planificar y materializar procesos de **mejoramiento institucional y pedagógico**, mejorando las **oportunidades de aprendizaje** de los niños y niñas especialmente aquellos más vulnerables, entregándoles recursos y apoyos, aspirando a una **educación de calidad y equidad**. Con acciones relativas a:
  - Informan e involucran a la comunidad educativa.
  - Realizan un diagnóstico de la institución
  - Elaboran un plan en dimensiones de: liderazgo gestión pedagógica, convivencia escolar, gestión de recursos.
  - Ejecutan las acciones del plan de mejoramiento.
  - Presentan anualmente un informe relativo del uso de los recursos percibidos por la Subvención Escolar Preferencial.
  
- **Teatro de títeres:** expresar y comunicar **contenidos, sentimientos - emociones y valores** en obras de títeres con diferentes temáticas de interés contribuyendo a la **vida saludable (alimentación – actividad física), aprendizaje socioemocional y/o convivencia escolar**. Con acciones relativas a:
  - Recopilan o adaptan obras de teatro.
  - Crean o adaptan títeres
  - Ensayan individual y grupalmente la obra.
  - Preparan decoración del teatrillo.
  - Presentan la obra teatral a niños, niñas y familias.
  - Evalúan la ejecución de la puesta en escena de la obra
  
- **Lenguajes artísticos – ritmo:** desarrollar en los niños, niñas y equipo de aula experiencias que favorezcan la **evolución del lenguaje comprensivo, expresivo y el bienestar afectivo-emocional** a través de la **música y su ritmo**, en un espacio de encuentro semanal de exploración lúdica sonora. Con acciones relativas a:
  - Seleccionan objetivos curriculares que estimulen el área
  - Planifican experiencias semanales de coenseñanza con especialista
  - Conectan con movimientos al ritmo del propio cuerpo, el de los demás y elementos básicos de la danza
  - Exploran el uso de voz, instrumentos musicales y toma de turnos para liderar según interés de cada niño o niña
  - Evalúan indicadores de aprendizaje curriculares
  
- **Coenseñanza:** generar un proceso formativo desarrollado por dos o más profesionales que establecen una **relación de colaboración con el equipo de aula** (fonoaudióloga, psicóloga) brindando estrategias en conjunto para el grupo de niños y niñas, orientando el proceso pedagógico hacia la **diversificación de la enseñanza** para obtener aprendizajes de calidad, Con acciones relativas a:
  - Desarrollan interacciones basadas en relaciones simétricas y recíprocas beneficiando el diálogo, la reflexión y el trabajo colaborativo.
  - Plantean objetivos técnico pedagógicos que responda a necesidades del grupo de niños y niñas
  - Utilizan metodologías y estrategias innovadoras que permitan a los niños y niñas construir su aprendizaje en forma protagónica.
  - Planifican experiencias de aprendizaje que posibiliten aprendizajes oportunos y significativos.
  - Evalúan el proceso realizado y los resultados obtenidos retroalimentado reflexivamente la práctica docente

- **Educación ambiental:** generar un espacio con **prácticas sustentables** en una cultura de **respeto al medio ambiente** para que los niños y niñas lo **aprendan y puedan vivenciar**. Con acciones relativas a:
  - Recolección de papel y cartón en basurero especial para entregarlo a personas del sector y/o camión de reciclaje.
  - Ejecutan acciones diarias de ahorro de electricidad y agua.
  - Recopilan información técnica pedagógica en archivadores virtuales.
  - Arman y mantienen un pequeño huerto con plantas medicinales, frutas y/o verduras y una compostera.
  - Crean y mantienen espacio para compostar la basura orgánica de la cocina de la alimentación Junaeb.
  
- **Aprendizaje socioemocional:** planificar y ejecutar **experiencias pedagógicas con conocimientos, habilidades y actitudes** a través de cinco áreas de competencias denominadas **autoconciencia, autorregulación, conciencia social, habilidades interpersonales y toma de responsable de decisiones**. Con acciones relativas a:
  - Planifican y ejecutan experiencias semanales direccionadas a las cinco competencias mencionadas
  - Realizan actividad de corporalidad y movimiento en la rutina diaria y de psicomotricidad semanal
  - Realizan talleres educativos en temáticas relativas a sexualidad, afectividad, género, crianza y/o cuidado de la salud con especialistas
  - Incorporan el programa “Descubriendo el gran tesoro” – Senda sobre prevención de alcohol y drogas en experiencias pedagógicas.
  
- **Trabajo colaborativo:** reflexionar y gestionar entre docentes y/o con otros miembros de la comunidad educativa, detectando **necesidades o desafíos, compartiendo experiencias y tomando decisiones** con el fin último de **enriquecer el aprendizaje** de los niños y niñas. Con acciones relativas a:
  - Plantean un objetivo que responda a necesidades o desafíos de las prácticas pedagógicas
  - Asumen la responsabilidad individual y compartida para alcanzar el objetivo pedagógico
  - Aseguran la participación activa y comprometida de todos los miembros.
  - Desarrollan interacciones basadas en relaciones simétricas y recíprocas en el grupo, el diálogo y la reflexión pedagógica.
  - Evalúan el proceso realizado y los resultados obtenidos retroalimentado reflexivamente la práctica docente.

## f) Perfiles

### Perfil de egreso de estudiantes

Favorecemos procesos con la finalidad que el niño y niña lleguen a ser personas que posean:

- **Competente** en lo **lingüístico y lógico matemático** siendo **protagonista** en su vida cotidiana
- **Comprensión** de las **habilidades socioemocionales**
- **Consciente** de sus **derechos y de sus deberes**.
- **Respeto** de **sí mismo**, de **otros** y de la **naturaleza**.
- **Compromiso** con los **valores universales**.

### Perfil de competencias docentes

En términos operativos el rol del docente debe considerar las siguientes capacidades:

- **Compromiso** con la esencia del **proyecto** y su **comunidad educativa**.

- **Sensibilidad, reflexión y proactividad** ante el **entorno** social, cultural y educativo.
- **Colaboración, perfeccionamiento e innovación** en el **proceso pedagógico** de aula y equipo institucional.
- **Respeto y participación** dentro del equipo desarrollando un **trabajo colaborativo** que impacte positivamente.
- **Estimulante y mediador** en la construcción de las **áreas física, psíquica, espiritual, social y educativa** de niños y niñas.

### **Perfil de competencias asistentes de la educación**

En términos operativos el rol del asistente de la educación debe considerar las siguientes capacidades:

- **Compromiso** con la esencia del **proyecto** y su **comunidad educativa**.
- **Respeto, cooperación y proactividad** ante el **entorno** social, cultural y educativo.
- **Creatividad y ejecución** con materiales, medios y/o estrategias educativas impactando positivamente en el aprendizaje.
- **Colaboración y acción en el proceso** de diferentes personas y contextos educativos.
- **Compromiso** con el **desarrollo** de los aspectos **físico, psíquico, espiritual, social y educativo** de niños y niñas.

### **Perfil de competencias de padres y/o apoderados**

En términos operativos el rol del asistente de la educación debe considerar las siguientes capacidades:

- **Compromiso** con la esencia del **proyecto** y su **comunidad educativa**.
- **Reflexión y cooperación** ante la creación del ambiente y estrategias pedagógicas creadas.
- **Participación y colaboración** en el proceso y **experiencias pedagógicas** de niños, niñas y comunidad educativa.
- **Respeto y amabilidad** en la relación que se establece con las diferentes personas de la comunidad con quienes interactúa.
- **Compromiso** con el **desarrollo** de los aspectos **físico, psíquico, espiritual, social y educativo** de niños y niñas.

## **9. EVALUACION**

La evaluación del proyecto educativo institucional es un **proceso central** para asegurar la **calidad y eficacia de las acciones educativas**, potencia la identificación de **áreas de mejora y consolidación** de metas institucionales. Los objetivos que se establecen para una evaluación del proyecto educativo institucional son:

- Recopilar el **grado de satisfacción de los niños y niñas** en relación a las experiencias de aprendizaje vivenciadas.
- Evaluar la **efectividad de los métodos y estrategias** de enseñanza y co-enseñanza diversificadas e implementadas, observando el impacto en los resultados de aprendizaje.
- Evaluar la **formación docente y de los asistentes de educación** realizando las recomendaciones para el mejoramiento de la calidad de la enseñanza.
- Identificar la **participación de los padres y la comunidad** en el proyecto educativo institucional para hacer ajustes según los resultados obtenidos.

Para recopilar **datos y evidencias** haciendo el **monitoreo y seguimiento** en torno al desempeño del proyecto, considerando los objetivos y criterios de evaluación establecidos se utilizarán los siguientes instrumentos desde lo cuantitativo y/o cualitativo:

- **Encuestas**
- **Entrevistas**

- **Observación**
- **Análisis de documentos**
- **Datos estadísticos**
- **Entre otros**

Para el **análisis de datos** se consideran tres enfoques importantes, cada uno con propósitos específicos distintos:

- Análisis **estadístico**: se utiliza para identificar **patrones y tendencias** cuantitativas en los datos recopilados
- Análisis de **contenido**: examinando el **contenido de las respuestas** dadas por los participantes de la comunidad educativa
- Análisis de los **resultados**: se utiliza para evaluar el **impacto del proyecto** en los aprendizajes de niños y niñas

Los resultados obtenidos se socializan en un **informe anual de resultados** que utiliza **gráficos, tablas y/o infografías** para que los resultados sean comprendidos por la mayor cantidad de participantes de la comunidad educativa, con el objetivo que sean fáciles de interpretar siendo utilizados en la **toma de decisiones y la mejora continua** del proyecto educativo institucional.